

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

*Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.*

*Утверждаю:
И.о. директора
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ*

_____ *Н.В. Федорищева*

Приказ №120-ОД от 31.08.2020 г.

*Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Квантошахматы»
(социально-педагогическая направленность)*

Возраст обучающихся 8-14 лет

Срок реализации – 72 часов

*Автор-составитель: педагог
дополнительного образования
Демин Вячеслав
Денисович*

Белгород - 2020

Уровень: авторская, стартовая

Направленность: социально-педагогическая

Автор: Демин Вячеслав Денисович

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Квантошахматы» рассмотрена на заседании Педагогического совета государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества» от «31» августа 2020 г., протокол №1

1. Характеристика программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

1.1 Направленность дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Квантошахматы» (далее - программа) – **социально-педагогической направленности**. Предусматривает развитие логики у детей, направлена на обеспечение у школьников базовых представлений о логических играх; видах логических игр, изучение теоретических и практических основ логических игр.

1.2 Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы положительно влияют на совершенствование у обучающихся многих психических

процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Педагогическая целесообразность программы:

Так как программа реализуется в Белгородском региональном детском технопарке «Кванториум» на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, креативного и логического мышления.

1.3 Отличительная особенность и новизна программы

Отличительной особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду.

1.4 Цель программы

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры.

1.5 Задачи программы

1. Задачи обучения направлены на:

- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;

- способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- включить обучающихся в систематическое участие в шахматных соревнованиях и турнирах;
- развивать навыки работы в команде, способствовать освоению корпоративной шахматной культуры;
- формировать познавательную мотивацию в процессе обучения.

2. Развивающие задачи ориентированы на организацию образовательной деятельности по формированию и развитию ключевых компетенций учащихся в процессе самостоятельной деятельности:

- формировать логическое мышление;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска.

3. Воспитывающие задачи ориентированы на организацию образовательной деятельности по формированию и развитию у обучающихся духовно-нравственных, ценностно-смысловых, общекультурных и познавательных качеств личности:

- развивать познавательные способности;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию;
- воспитывать самостоятельность в приобретении дополнительных знаний и умений.

1.7 Сроки и режим реализации программы

Программа рассчитана на 72 часов обучения. Возраст обучающихся: 8-14 лет. Занятия проводятся в группе.

Условия набора детей в коллектив: без входного контроля.

Наполняемость в группе составляет: 10 человек.

Группы занимаются 1 раза в неделю по 2 часа. Один академический час – 45 минут; между занятиями перерыв 15 минут.

Форма обучения по Программе – очная.

В исключительных случаях и в целях принятия мер, по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции ДО(О)П реализуется заочно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Занятия проводятся в кабинете, оборудованном согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

1.8 Планируемые личностные результаты освоения программы

Личностные:

- Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

Познавательные:

- Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- Учиться использовать знако-символические средства представления информации.
- Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.
- Сбирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.
- Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.
- Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах).
- Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

Коммуникативные:

- Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
- Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
- Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Регулятивные:

- Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
- Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
- Формировать умение контролировать свои действия.
- Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

Ожидаемые результаты

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> – о шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. – о названиях шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры. – выигрышные стратегии матования одинокого короля; – основные идеи комбинаций различных типов; – понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии; – слабые и сильные поля, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады; 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться на шахматной доске; – играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; – правильно помещать шахматную доску между партнерами; – правильно расставлять фигуры перед игрой; – различать горизонталь, вертикаль, диагональ; – рокировать; – объявлять шах; – ставить мат; – решать элементарные задачи на мат в один ход; – ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции; – понимать причины своего выигрыша и проигрыша; – сравнивать и анализировать действия других игроков; – разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили. – осуществлять простейшие комбинации; – определять наиболее эффективные способы достижения результата. – занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали; блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур; – использовать базовые понятия.

2. Содержание программы

2.1 Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2020 г.

Окончание учебного года: 31.05.2020 г.

Расчетная продолжительность учебного года: 72 часов

№ группы	Дни недели	Время проведения занятий
КШ	Вторник	16:00-16:45 17:00-17:45

№	Разделы	Сроки начала и окончания тем	Количество часов в теме
1.	Введение в образовательную программу, техника безопасности.	01.09.20	2
2.	Шахматы. Начальная позиция	08.09.20-08.12.20	28
3.	Теория матования короля	15.12.20-11.05.21	40
4.	Итоговое занятие	18.05.21	2

Механизм контроля за реализацией программы

№	Название темы	Формы контроля
1.	Введение в образовательную программу, техника безопасности	Зачетные вопросы, блиц-опрос
2.	Шахматы. Начальная позиция.	Тестирование
3.	Теория матования короля.	Решение задач
4.	Итоговое занятие	Тест и решение задач

2.2 Учебный план

№	Разделы	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение в образовательную программу, техника безопасности	2	1	1
2.	Шахматы. Начальная позиция	28	7	21
2.1	Шахматная доска. Шахматные фигуры.	2	1	1
2.2	Начальная расстановка фигур	4	2	2
2.3	Ходы и взятие фигур	6	2	4
2.4	Цель шахматной партии	4	2	2
2.5	Игра всеми фигурами из начального положения	4	-	4
2.6	Свободная практика	8	-	8
3.	Теория матования короля	40	6	34
3.1	Шахматная нотация	6	1	5
3.2	Ценность шахматных фигур	2	1	1
3.3	Техника матования одинокого короля	6	1	5
3.4	Достижение мата без жертвы материала	6	1	5

3.5	Шахматная комбинация	10	1	9
3.6	Турнирная практика.	10	1	9
4.	Итоговое занятие	2	-	2
	ВСЕГО	72	14	58

2.3 Содержание учебного плана

1. Введение в образовательную программу, техника безопасности (2 ч).

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила организации рабочего места. Общие представления о шахматах и шашках как о логических играх.

Практика. Общие правила пользования шахматной доской и фигурами при игре.

Формы проведения занятий: рассказ, беседа, демонстрация.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, проведение мини конкурса, соревнований.

2. Шахматы. Начальная позиция (28 ч).

Теория. Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.

Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Фигуры белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур.

Практика. Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ», «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Мешочек», «Да и нет», «Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности», «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка», «Два хода». Игра всеми фигурами из начального положения.

Формы проведения занятий: рассказ, беседа, демонстрация.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, проведение мини конкурса, соревнований.

3. Теория матования короля (40 ч).

Теория. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания. Игровая практика.

Формы проведения занятий: рассказ, беседа, демонстрация.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, проведение мини конкурса, соревнований.

2.3 Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Всего часов	Тема учебного занятия	Содержание деятельности		Форма проведения занятия	Форма контроля
				Теория	Практика		
1. Введение в образовательную программу							
1	01.09.20	2	Введение в образовательную программу, техника безопасности.	Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила организации рабочего места. Общие представления о шахматах.	Общие правила пользования шахматной доской и фигурами во время игры	Рассказ	Блиц- опрос
2. Шахматы. Начальная позиция							
2.1 Шахматная доска							
2	08.09.20	2	Шахматная доска. Шахматные фигуры.	Белые и черные поля. Горизонтальные и вертикальные линии. Диагонали. Большие белая и черная диагонали. Центр поля. Фигуры белые и черные.	Дидактические игры	Рассказ, демонстрация на шахматной доске	Беседа
2.2 Начальная расстановка фигур							
3 4	15.09.20 22.09.20	4	Начальная позиция.	Расположение каждой из фигур в начальной позиции.	Дидактические игры	Рассказ, демонстрация на шахматной доске	Блиц- опрос
2.3 Ходы и взятие фигур							
5 6 7	29.09.20 06.10.20 13.10.20	6	Правила хода и взятия фигур.	Правила хода и взятия ладьёй, слоном, конем, ферзем, королем и пешкой.	Дидактические игры	Презентация, рассказ	Беседа
2.4 Цель шахматной партии							
8 9	20.10.20 27.10.20	4	Цель шахматной партии.	Шах, мат различными фигурами.	Дидактические игры	Рассказ, демонстрация на шахматной доске	Беседа

2.5 Игра всеми фигурами из начального положения							
10	03.11.20	4	Начало партии.	Основные положения о том как начинать партию.	Игра всеми фигурами из начального положения Дидактические игры	Рассказ, демонстрация на шахматной доске	Беседа
11	10.11.20						
2.6 Свободная практика							
12	17.11.20	8	Свободная практика.	-	Игра один против всех	Рассказ, демонстрация на шахматной доске	Беседа
13	24.11.20						
14	01.12.20						
15	08.12.20						
3. Теория матования короля							
3.1 Шахматная нотация							
16	15.12.20	6	Краткая и полная шахматная нотация.	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.	Дидактические игры	Рассказ, демонстрация на шахматной доске	Беседа
17	22.12.20						
18	29.12.20						
3.2 Ценность шахматных фигур							
19	12.01.21	2	Сравнительная сила фигур.	Достижение материального перевеса. Способ защиты.	Дидактические игры	Рассказ, демонстрация на шахматной доске	Беседа
3.3 Техника матования одинокого короля							
20	19.01.21	6	Мат одинокому королю.	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Ладья и король против короля.	Дидактические игры	Рассказ, демонстрация на шахматной доске	Беседа .
21	26.01.21						
22	02.02.21						
3.4 Достижение мата без жертвы материала							
23	09.02.21	6	Угроза мата и способ защиты.	Мат в два хода. Защита от мата.	Дидактические игры	Рассказ, демонстрация на шахматной доске	Беседа
24	16.02.21						
25	02.03.21						

						доске	
3.5 Шахматная комбинация							
26	09.03.21	10	Типы матовых комбинаций.	Разрушение королевского прикрытия, отвлечение, блокировки, освобождение пространства, уничтожение защиты.	Решение задач и этюдов	Рассказ, демонстрация на шахматной доске	Беседа
27	16.03.21						
28	23.03.21						
29	30.03.21						
30	06.04.21						
3.6 Турнирная практика							
31	13.04.21	10	Турнирная практика	Изучение типов турниров и принцип их проведения.	Участие в турнире все против всех, по олимпийской системе и в швейцарской системе.	Рассказ, демонстрация на шахматной доске	Беседа
32	20.04.21						
33	27.04.21						
34	04.05.21						
35	11.05.21						
4. Итоговое занятие							
36	18.05.21	2	Подведение итогов. Промежуточная аттестация.	Основы игры в шахматы и шашки. Тестирование.	Подведение итогов решения задач и этюдов, шахматных турниров. Блиц-игра	Практическое занятие	Беседа, опрос.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1 Учебно-методические средства обучения.

В период обучения применяются такие методы проведения занятий и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

- По уровню активности используются методы:
- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.

Приемы образовательной деятельности:

- наглядный (рисунки, плакаты, фотографии, видеоматериалы, литература).

Основные образовательные процессы: практических заданий, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций, проведение бесед.

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническая база государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества», детского технопарка «Кванториум»:

- Учебно-лекционная аудитория: интерактивная доска и комплекс мультимедийного оборудования с возможностью устройства видеоконференций по Web-каналам удаленного доступа.
- Материалы:
- Книги;
- Комплекты шахмат и шашек.

3.3 Педагогические технологии

В процессе обучения по Программе используются разнообразные педагогические технологии:

– технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

– технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

– технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

– технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

– компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

3.4 Основные формы деятельности

– познание и учение: освоение знаковых форм описания всеобщих законов и отношений; освоение способов управления вниманием и возможностями организма;

– общение: принятие правил, ответственность как за собственные учебные достижения, так и за результаты в рамках «общего дела»;

– творчество: освоение нормы реалистического изображения (как реальных, так и воображаемых объектов, сюжетов и ситуаций);

– труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям.

3.3 Форма организации учебных занятий

В процессе занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, праздники, конкурсы и другие.

Формы организации учебных занятий:

- Практикум.
- Контрольная работа.
- Сеанс одновременной игры.
- Турнир.
- Блиц-турнир.
- Конкурс.

- Лекция.
- Турнир.
- Беседа.

–

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

4 Формы контроля и оценочные материалы

4.1 Формы контроля

Формы **контроля** освоения обучающимися планируемого содержания.

Система контроля результатов освоения программы включает:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Проверку результативности осуществляют:

- промежуточный (текущий) контроль (по кварталам, полугодиям или разделам) является инструментом для получения информации о промежуточных результатах освоения содержания, понять в достаточной ли степени, сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала.
- итоговый контроль (в конце года) служит для проверки знаний по пройденному предмету, теоретические и практические знания, умение пользоваться полученными знаниями.

Текущий контроль – это оценка активности работы, обсуждение результатов на занятиях по выполнению заданий.

Итоговый контроль: в конце обучения подводятся итоги решения шахматных задач и этюдов.

Учебно-методические средства обучения:

- литература по игре в шахматы;
- комплекты шахмат и шашек.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет.

Практическая часть:

- решение шахматных задач и этюдов;
- шахматные турниры.

Список использованной литературы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо МИНОБРНАУКИ России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Авербах Ю.Л. Шахматы на сцене и за кулисами. Откровения шахматиста, политика, историка. –М., РИПОЛ КЛАССИК,2005.
2. Гуфельд Э.Е. Староиндийская длиною в жизнь. – М., РИПОЛ КЛАССИК, 2004.
3. Гуфельд Э.Л., Стецко О.В. Минимальное преимущество. Как выиграть выигранную позицию. –М., РИПОЛ КЛАССИК, 2004.
4. Дамский Я.В. Искусство шахмат. По законам красоты. –М.,РИПОЛ КЛАССИК,2005.
5. Каспаров Г.К.Мои великие предшественники. Т2.» От Эйве до Таля».-М., РИПОЛ КЛАССИК, 2004.
6. Каспаров Г.К.Мои великие предшественники. Т3.» От Петросяна до Карпова». -М.,РИПОЛ КЛАССИК, 2004.
7. Корчной В.Л. Мои 55 побед белыми. -М., изд-во «RUSSIAN CHESS HOUSE»,2004.
8. Корчной В.Л. Мои 55 побед черными. М., изд-во «RUSSIAN CHESS HOUSE»,2004.
9. Шахматные журналы «64-Шахматное обозрение», 2015-2018г.г.
10. Юдасин Л.Г. Тысячелетний миф шахмат. Историко- философское исследование. -М., изд- во «Северный паломник»,2004.
11. Артамонов В.А. Тактика в эндшпиле. М., Воениздат, 2000.