

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

*Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.*

*Утверждаю:
И.о. директора ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ*

_____ *Н.В. Федорищева*

Приказ №120-ОД от 31.08.2020 г.

*Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«<TechTalk>/ RealLifeElementary»*

(социально-педагогическая направленность)

Возраст обучающихся 8-14 лет

Срок реализации – 144 часа

*Автор-составитель: педагог
дополнительного образования
Ковальская Анастасия Сергеевна*

Белгород -2019

Уровень: авторская, стартовая

Направленность: социально-педагогическая

Автор: Ковальская Анастасия Сергеевна

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «<TechTalk>RealLifeElementary» рассмотрена на заседании Педагогического совета государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества» от «31» августа 2020 г., протокол №1

1. Характеристика программы

В современном состоянии английского языка наиболее серьёзным изменением является его переход в статус языка-посредника в международном общении. В условиях развития и внедрения новых технологий во всех отраслях науки, техники и промышленности всё большее значение приобретает ознакомление российских специалистов с научно-технической информацией, опубликованной в зарубежной прессе. Кроме этого существует необходимость передачи на профессиональном уровне отечественного опыта в решении широкого круга проблем. В связи с этим, можно сказать, что недостаточное знание нашими специалистами английского языка приводит к неверному взаимопониманию российскими и зарубежными коллегами научно-технических достижений в различных сферах деятельности.

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, школе, но и в дошкольном и раннем школьном возрастах. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника.

Дополнительное образование учащихся предполагает развитие творческих способностей, формирование навыков самореализации личности. Именно в детском возрасте закладываются основы мотивации деятельности, проявляется любознательность, сопровождающаяся активностью и желанием заниматься любимым делом. Иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал.

1. Направленность дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «<TechTalk>RealLifeElementary» (далее - программа) – **социально-педагогической направленности**. Предусматривает адаптацию детей к иностранному языку, формированию у учащихся навыков чтения, письма, аудирования и говорения, а также развития навыков презентации собственного проекта.

1.2 Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Английский язык является средством общения людей по всему миру, именно поэтому важно сформировать у детей правильное отношение к языку и научить их правильно использовать его.

Педагогическая целесообразность программы: так как программа реализуется в Белгородском региональном детском технопарке «Кванториум» на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, креативного и логического мышления.

1.3 Отличительная особенность и новизна программы

Отличительной особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду.

1.4 Цель программы

Цель программы: языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. В результате обучения обучающиеся смогут реально использовать полученные знания как в смоделированных ситуациях учебного общения, так и в ситуациях, когда язык понадобится как средство профессионального или иного общения.

1.5 Задачи программы

1. Задачи обучения направлены на:

- постоянно вовлекать учащихся в образовательный процесс и развивать их способности самостоятельно управлять своей учебной деятельностью через подбор методических приёмов и акцентов в содержании обучения английскому языку;
- диагностировать общеучебные и коммуникативные умения учащихся после прохождения ими основных тем и разделов программы;
- своевременно корректировать формирование элементарных лингвистических понятий, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся с учётом различий в языковом и коммуникативном развитии учащихся в каждой конкретной группе;
- оптимально соединить англоязычные упражнения с упражнениями по развитию ассоциативного и логического мышления, механической и образной памяти, воссоздающего воображения, а также и творческого воображения учащихся;
- обеспечить как индивидуальную, так и коллективную активность учащихся на занятиях английского языка благодаря их построению и учёту характера межличностных отношений между подростками. Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования.

2. Развивающие задачи ориентированы на организацию образовательной деятельности по формированию и развитию ключевых компетенций учащихся в процессе самостоятельной деятельности:

- формировать логическое мышление;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска.

3. Воспитывающие задачи ориентированы на организацию образовательной деятельности по формированию и развитию у обучающихся духовно-нравственных, ценностно-смысловых, общекультурных и познавательных качеств личности:

- развивать познавательные способности;

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию;
- воспитывать самостоятельность в приобретении дополнительных знаний и умений.

1.6 Сроки и режим реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Возраст обучающихся: 9 - 12 лет. Условия набора детей в коллектив: тестирование на определение уровня владением языком. Программа предназначена для обучающихся детского технопарка «Кванториум».

Наполняемость в группе составляет: 8-12 человек.

Группы занимаются 2 раза в неделю по 2 часа. Один академический час – 45 минут; между занятиями перерыв 15 минут.

Занятия проводятся в кабинете, оборудованном согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Форма обучения по Программе – очная.

В исключительных случаях и в целях принятия мер, по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции ДО(О)П реализуется заочно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма обучения по Программе – очная.

В исключительных случаях и в целях принятия мер, по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции ДО(О)П реализуется заочно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.7 Планируемые личностные результаты освоения программы

Личностные:

- Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

Познавательные:

- Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

- Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.

- Сбирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.

- Овладеть логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладеть новыми понятиями.

- Овладеть начальными сведениями об изучаемом объекте (английский язык).

- Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

Коммуникативные:

- Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.

- Учиться слушать собеседника, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.

- Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Регулятивные:

- Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.

- Находить способы решения и осуществления поставленных задач.

- Формировать умение контролировать свои действия.

- Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

Ожидаемые результаты

Должны знать	Должны уметь
--------------	--------------

Грамматика:

- Притяжательные местоимения, указательные местоимения (this, that, these, those);
- Притяжательный падеж ('s);
- Конструкции there is\there are;
- Основные времена: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Future Simple.
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- Артикли;
- Местоимения much\many\a lot\some\any;
- Предлоги
- Модальные глаголы;
- Повелительное наклонение;
- Сравнительная и превосходная степень прилагательных;

Лексика:

- Алфавит;
- Национальности и страны;
- Школьные принадлежности;
- Числительные;
- Моя семья;
- Мои вещи;
- Описание людей;
- Школьные предметы и школьная жизнь;
- Ежедневные дела;
- Свободное время;
- Магазины;
- Комнаты и мебель;
- Описание городов;
- Спорт и здоровье, спортивное оборудование;
- Еда и приготовление пищи;
- Одежда;
- Компьютеры и интернет;
- Музыка и праздники;
- Технологии и изобретения;
- Наша планета, погода;
- Проблемы и решения;
- Транспорт;
- Профессии;
- Эмоции;
- Привычки;
- Политика.

Грамматика:

- образовывать формулы основных времен;
- применять основные понятия: смысловой глагол, вспомогательный глагол, подлежащее, сказуемое;
- образовывать предложения в основных временах по образцу и императивные предложения;
- отвечать на вопросы после прочтения текста;
- выполнять задания разного уровня сложности;
- участвовать в ситуациях максимально приближенных к реальной жизни.

Лексика:

- рассказать о себе и своем дне;
- представить свой проект на английском языке;
- применять полученные знания из науки и техники в английском языке;
- описать внешность человека;
- описывать свой город, дом \ квартиру;
- участвовать в диалогах, монологах с опорой на речевые образцы (клише);

2. Содержание программы

2.1 Календарный учебный график

Начало учебного года: 16.09.2019 г.

Окончание учебного года: 06.06.2020 г.

Расчетная продолжительность учебного года: 144 часа

№ группы	Дни недели	Время проведения занятий
1	Среда	18.00–18.45 19.00–19.45
	Суббота	15.00–15.45 16.00–16.45

№	Разделы	Сроки начала и окончания тем	Количество часов в теме
1.	Введение в образовательную программу.	09.09.2020	2
2.	CLIL - технологии	12.09 – 28.10.2020	28
3.	Моя жизнь	04.11.–11.11.2020	6
4.	Мой день	14.11–21.11.2020	6
5.	Городская жизнь	25.11-02.12.2020	6
6.	Здоровый образ жизни	05.12-12.12.2020	6
7.	Продукты и приемы пищи	16.12-23.12.2020	6
8.	Свободное время	26.12-16.01.2021	8
9.	Праздники	20.01-27.01.2021	6
10.	Наука и техника	30.01-13.02.2021	10
11.	Окружающая среда	17.02-24.02.2021	6
12.	Поездки и путешествия	27.02-06.03.2021	6
13.	Виды профессий	10.03-20.03.2021	8
14.	Национальные традиции	24.03-31.03.2021	6
15.	Проектные работы	03.04-26.05.2021	30
16.	Итоговые занятия	29.05-02.06.2021	4

Механизм контроля за реализацией программы

№	Название темы	Формы контроля
1.	Введение. Алфавит.	Тестирование по модулю
2.	Моя семья, мои вещи. Описание людей.	Тестирование по модулю
3.	Школа и свободное время.	Тестирование по модулю
4.	Жизнь в городе.	Тестирование по модулю
5.	Здоровье и спорт.	Тестирование по модулю
6.	Еда и приготовление пищи.	Тестирование по модулю

7.	Свободное время.	Тестирование по модулю
8.	Музыка и праздники.	Тестирование по модулю
9.	Современные технологии и изобретения.	Тестирование по модулю
10.	Наша планета. Проблемы окружающей среды.	Тестирование по модулю
11.	Праздники.	Тестирование по модулю
12.	Профессии. Навыки и умения.	Тестирование по модулю
13.	Национальные традиции. Политика	Тестирование по модулю
14.	Итоговое занятие	Итоговое тестирование

2.2 Учебный план

№	Разделы	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение в образовательную программу. Алфавит.	2	1	1
2.	CLIL – технологии.	28	1	27
2.1	Компьютерные технологии	6		6
2.2	Национальные традиции	6		6
2.3	Праздники	2	1	1
2.4	Окружающая среда	4		4
2.5	Фильмы и сериалы	4		4
2.6	Наука и техника	6		6
3.	Моя жизнь	6	1	5
3.1	Мои вещи. Конструкции have \hasgot	2	1	1
3.2	Моя семья. Притяжательный падеж	2		2
3.3	Описание людей. Конструкции thereis \ thereare. Притяжательные местоимения.	2		2
4.	Мой день	6	1	5
4.1	Школьная жизнь. Настоящее простое время. Индикаторы времени	2	1	1
4.2	Ежедневные дела. Вопросительные предложения в настоящем времени.	2		2
4.3	Свободное время.	2		2
5.	Городская жизнь	6	1	5
5.1	Покупки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения some\any.	2	1	1
5.2	Мой дом. Местоимения much \ many \ alotof	2		2
5.3	В городе	2		2
6.	Здоровый образ жизни	6	1	5
6.1	Спорт. Модальный глагол can	2	1	1
6.2	Здоровье. Наречия. Повелительное наклонение	2		2
6.3	Экстремальные виды спорта. Повторение.	2		2
7.	Продукты и приемы пищи	6	1	5
7.1	Еда. Глаголыlike, love, hate + ing	2	1	1

7.2	Артикли. Приготовление пищи	2		2
7.3	Закрепление	1		1
8.	Свободное время	8	1	7
8.1	Настоящее длительное время	2		2
8.2	Одежда	2		2
8.3	Компьютер и технологии	4	1	3
9.	Праздники	6	1	5
9.1	Музыка	2		2
9.2	Простое прошедшее время: глагол to be	2	1	1
9.3	Праздники. Простое прошедшее время: утвердительные предложения	2		2
10	Наука и техника	10	1	9
10.1	Повседневные технологии. Простое прошедшее время: отрицание и вопросы	2	1	1
10.2	Современная наука. Прошедшее время и вопросительные слова	2		2
10.3	Изобретения. Изобретатель современной жизни	6		6
11	Окружающая среда	6	1	5
11.1	«Зеленый» образ жизни. Сравнительная степень прилагательных	2	1	1
11.2	Наша планета. Глагол will для предсказания будущего.	2		2
11.3	Погода	2		2
12	Поездки и путешествия	6	2	4
12.1	Превосходная степень сравнения прилагательных	2	1	1
12.2	Летние каникулы. Конструкция be going to	2	1	1
12.4	Транспорт. Закрепление	2		2
13	Виды профессий	8	1	7
13.1	Вилы профессий. Модальный глагол have to	4	1	3
13.2	Секрет успеха. Предлоги	2		2
13.3	Личные качества	2		2
14	Национальные традиции	6	1	5
14.1	Конструкция if + повелительное наклонение	2		1
14.2	Политика. Настоящее завершённое время	2		1
14.4	«Наблюдая за британцами». Закрепление	2	1	2
15	Проектные работы	30	2	28
16	Итоговые занятия	4	1	3
	ВСЕГО	144	18	126

2.3 Содержание учебного плана

1. Введение в образовательную программу (2 ч).

Теория. Вводный урок. Изучение алфавита. Правила чтения.

Практика. Изучение алфавита. Правила чтения.

Формы проведения занятий: рассказ, беседа, демонстрация.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения. Диктант.

2. CLIL – технологии (26 ч.)

2.1. Компьютерные технологии (6 ч).

Теория. Социальные сети. Блоггинг. Безопасность в Интернете. Составление схем и изучение презентаций.

Практика. Выполнение предложенных заданий (задания на соотнесение, заполнение пропусков, выбор правильного варианта). Знакомство с статьями на английском языке в Интернете по предложенной теме.

Формы проведения занятий: рассказ, беседа, демонстрация, проектная деятельность.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, проектная работа.

2.2. Национальные традиции (6 ч).

Теория. Королевская семья. Территориальное деление Великобритании. Олимпийские игры. Спорт в Британии. История. Викторианская эпоха. Современное время.

Практика. Выполнение предложенных заданий (задания на соотнесение, заполнение пропусков, выбор правильного варианта). Просмотр видеофрагментов по данной теме.

Формы проведения занятий: рассказ, беседа, демонстрация, проектная деятельность.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, проектная работа.

2.3. Праздники (2 ч).

Теория. Основные англоязычные праздники (Новый Год, Рождество, День Благодарения, День Святого Патрика и т.д).

Практика. Изучение лексики, относящейся к теме. Выполнение предложенных заданий (задания на соотнесение, заполнение пропусков, выбор правильного варианта). Просмотр видеофрагментов по данной теме.

Формы проведения занятий: рассказ, беседа, демонстрация, проектная деятельность.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, проектная работа.

2.4. Окружающая среда (4 ч).

Теория. Окружающая среда. Экологические проблемы. Пути и решения экологических проблем. Природные катаклизмы.

Практика.Изучение лексики, относящейся к теме. Выполнение предложенных заданий (задания на соотнесение, заполнение пропусков, выбор правильного варианта). Просмотр видеофрагментов по данной теме.

Формы проведения занятий: рассказ, беседа, демонстрация, проектная работа.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, проведение мини конкурса, проектная работа.

2.5.Фильмы и сериалы(4 ч).

Теория.Современные СМИ. Сериалы для подростков. Фильмы для подростков. Реклама.

Практика.Просмотр видеофрагмента. Выполнение предложенных заданий (задания на соотнесение, заполнение пропусков, выбор правильного варианта), выполнение проектной работы.

Формы проведения занятий: рассказ, беседа, демонстрация, проектная деятельность.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, проектная работа.

2.6.Наука и искусство(6 ч).

Теория.Инновации. Новые профессии в мире. У.Шекспир. Жанры музыки. Шерлок Холмс.

Практика.Просмотр видеофрагмента. Выполнение предложенных заданий (задания на соотнесение, заполнение пропусков, выбор правильного варианта), выполнение проектной работы.

Формы проведения занятий: рассказ, беседа, демонстрация, проектная деятельность.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, проектная работа.

3. Моя жизнь (6 ч).

3.1.Мои вещи. Конструкцииhave \ hasgot. (2 ч).

Теория.Личные вещи. Конструкции have \ hasgot. Личные местоимения с конструкциями have \ hasgot.

Практика.Употребление конструкций have \ hasgot в речи. Составление предложений с изученными конструкциями. Выполнение упражнений (вставить конструкции в пропуски в предложениях, подобрать глагол к личным местоимениям).

Формы проведения занятий:комбинированный урок.

Формы подведения итогов:педагогические наблюдения, словарный диктант, тестовые задания.

3.2.Моя семья. Притяжательный падеж(2 ч).

Теория.Мать. Отец. Сестра. Брат. Тетя. Дядя. Муж. Жена. Бабушка.Дедушка.

Притяжательный падеж ('s) существительных. Притяжательный падеж существительных во множественном числе. Притяжательный падеж существительных, являющихся исключениями (children's).

Практика.Отработка изученной лексики в речи (составление диалогов). Притяжательный падеж с членами семьи.

Формы проведения занятий: Комбинированный урок.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, словарный диктант, тестовые задания.

3.3.Описание людей. Конструкции thereis \ thereare.

Притяжательные местоимения (2 ч).

Теория.Основное значение конструкций thereis \ thereare. Употребление конструкций в речи. Способы перевода конструкций на русский язык. Основные притяжательные местоимения.

Практика. Выполнение упражнений на лексику и грамматику в учебнике и рабочей тетради (заполнить пропуски, соотнести картинку и слово, расставить слова в правильном порядке, образовать отрицательные и вопросительные предложения)

Формы проведения занятий: Комбинированный урок.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, словарный диктант, тестовые задания.

4. Мой день (6 ч).

4.1.Школьная жизнь. Настоящее простое время.

Индикаторы времени (2 ч).

Теория. Школьные предметы (Физкультура. Английский язык. Математика. История. География и т.д).Формула времени. Третье лицо единственного числа. Окончание глагола. Схемы отрицательных и вопросительных предложений. Индикаторы времени (наречия и наречные фразы): никогда, всегда, иногда, дважды в неделю (месяц, год) и т.д. Употребление индикаторов времени.

Практика.Перевод школьных предметов. Рассказ о собственных школьных предметах. Чтение текстов. Выполнение заданий («верно» \ «не верно», обсуждение в парах и группах). Составление предложений в настоящем простом времени. Выполнение упражнений на закрепление (расставить слова в правильном порядке, вставить правильную форму глагола в скобках и т.д).

Формы проведения занятий: Комбинированный урок.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, словарный диктант, тестовые задания.

4.2. Ежедневные дела. Вопросительные предложения в настоящем времени (2 ч).

Теория. Идти спать. Завтракать. Идти в школу. Просыпаться. Одеваться. Смотреть телевизор. Принимать душ. Вопросительные предложения в настоящем простом времени.

Практика. Рассказать о своем режиме дня, используя новую лексику. Закрепление лексики при помощи игр. Повторение настоящего простого времени. Вопросительная форма настоящего простого времени.

Формы проведения занятий: Комбинированный урок.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, словарный диктант, тестовые задания.

4.3. Свободное время (2 ч).

Теория. Свободное время. Слушать музыку. Смотреть телевизор. Гулять с друзьями. Навещать родственников. Заниматься спортом.

Практика. Развитие аудитивных навыков (прослушать запись и выполнить задания). Закрепление изученного материала в модуле (тестовые задания). Выполнение итогового теста по модулю.

Формы проведения занятий: Комбинированный урок.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, словарный диктант, тестовые задания.

5. Городская жизнь (6 ч).

5.1. Покупки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Местоимения some \ any. (2 ч).

Теория. Покупки. Парфюм. Журналы. Ювелирные украшения. Одежда. Косметика. Продукты. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Основные правила употребления. Местоимения some \ any. Утвердительные предложения и местоимение some. Вопросительные и отрицательные предложения с местоимением any.

Практика. Чтение текста. Выполнение заданий. Работа с новой лексикой. Выполнение упражнений на закрепление исчисляемых и неисчисляемых существительных. Составление предложений с местоимениями some \ any

Формы проведения занятий: Комбинированный урок.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, словарный диктант, тестовые задания.

5.2. Мой дом. Местоимения much \ many \ alotof.(2 ч).

Теория. Мой дом. Комнаты в доме. Мебель. Местоимения much \ many \ alotof. Разница между употреблением местоимений.

Практика.Использование полученных знаний на практике. Употребление изученной лексики в рассказе о своем доме и комнатах. Чтение текста. Выполнение упражнений по тексту.

Формы проведения занятий: Комбинированный урок.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, словарный диктант, тестовые задания.

5.3. В городе. (2 ч).

Теория. Город. Манчестер. Сидней. Инфраструктура города.

Практика. Рассказ о своем городе. Ориентирование в городе. Чтение текста. Употребление лексики. Аудирование. Закрепление изученного материала в модуле.

Формы проведения занятий: Комбинированный урок.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, словарный диктант, тестовые задания.

6. Здоровый образ жизни (6 ч).

6.1. Спорт. Модальный глагол can. (2 ч).

Теория. Виды спорта. Глаголы play, do, go с видами спорта. Модальный глагол can. Значение модального глагола.

Практика. Знакомство с видами спорта. Употребление глаголов play, do, go с видами спорта. Модальный глагол can. Закрепление модального глагола can в упражнениях.

Формы проведения занятий: Комбинированный урок.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, словарный диктант, тестовые задания.

6.2. Здоровье. Наречие. Повелительное наклонение(2 ч).

Теория. Части тела. Виды заболеваний. Диалог «У врача». Наречия. Признаки наречий. Наречие и глагол. Повелительное наклонение. Особенности повелительного наклонения

Практика.Выполнение упражнений на закрепление частей тела. Инсценировка диалога «У врача». Умение употреблять наречие с глаголом. Упражнения на отработку повелительного наклонения.

Формы проведения занятий: Комбинированный урок.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, словарный диктант, тестовые задания.

6.3. Экстремальные виды спорта. Повторение. (2 ч).

Теория.Спорт. Экстремальные виды спорта. Чтение текста. Повторение изученного материала.

Практика.Чтение текста. Выполнение упражнений. Выполнение тестовых заданий по всему модулю.

Формы проведения занятий: Комбинированный урок.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, словарный диктант, тестовые задания.

7. Продукты и приемы пищи (6 ч).

7.1.Еда. Глаголы like, love, hate + ing. (2 ч).

Теория. Продукты. Каши. Фрукты. Овощи. Десерты. Глаголы like, love, hate + ing. Рассказываем про еду.

Практика.Чтение текста. Выполнение упражнений. Развитие аудитивных навыков. Чтение текста, выполнение заданий.

Формы проведения занятий: Комбинированный урок.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, словарный диктант, тестовые задания.

7.2.. Артикли.Приготовление пищи(2 ч).

Теория. Определенный и неопределенный артикли. Значение артикля.Продукты. Приготовление пищи. Рецепты. Глаголы для приготовления пищи (отварить, зажарить, резать, перемешать).

Практика.Артикль с существительными. Употребление артиклей в предложениях и упражнениях. Использование глаголов с приготовлением пищи. Выполнение упражнений.

Формы проведения занятий: Комбинированный урок.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, словарный диктант, тестовые задания.

7.3. Закрепление (2 ч).

Теория. Чтение текста “WildFood”. Заказ еды и напитков в кафе и ресторане.

Практика.Диалог «В кафе». Заказ еды и напитков. Повторение изученного. Итоговое тестирование по двум модулям.

Формы проведения занятий: Комбинированный урок.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, словарный диктант, тестовые задания.

8. Свободное время (8 ч).

8.1. Настоящее длительное время (2 ч).

Теория. Настоящее длительное время. Формула времени. Значение времени. Перевод. Индикаторы времени. Аббревиатуры, используемые в

Практика. Закрепление настоящего длительного времени на практике. Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради.

Формы проведения занятий: Комбинированный урок.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, словарный диктант, тестовые задания.

8.2. Одежда (2 ч).

Теория. Предметы одежды. Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени.

Практика. Употребление лексики при составлении диалогов на заданную тему «Одежда». Рассмотрение разницы в употреблении между настоящим простым и настоящим длительным временем. Выполнение практических заданий.

Формы проведения занятий: Комбинированный урок.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, словарный диктант, тестовые задания.

8.3. Компьютер и технологии (4 ч).

Теория. Интернет зависимость. Социальные сети. Регистрироваться. Имя пользователя. Сообщения от друзей. Скачивать игры, документы. Поисковики. Создать собственный блог или сайт. Искать информацию для доклада.

Практика. Употребление лексики в групповой дискуссии. Уметь рассказать о своем опыте пользования компьютером и Интернетом. Развитие аудитивных навыков (прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий). Повторение изученного в модуле (тестовые задания).

Формы проведения занятий: Комбинированный урок.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, словарный диктант, тестовые задания.

9. Праздники (6 ч).

9.1. Музыка (2 ч).

Теория. Жанры музыки.

Практика. Чтение текстов. Выполнение упражнений. Закрепление лексики при помощи игр и составления мини – диалогов, приближенных к ситуациям реального общения.

Формы проведения занятий: Комбинированный урок.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, словарный диктант, тестовые задания.

9.2. Простое прошедшее время (2 ч).

Теория. Простое прошедшее время: глагол to be. Формы was\were. Личные местоимения с глаголами was\were.

Практика.Выполнение упражнений. Закрепление грамматики при помощи упражнений, мини – диалогов и составления собственных предложений.

Формы проведения занятий: Комбинированный урок.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, словарный диктант, тестовые задания.

9.3. Праздники. Простое прошедшее время: утвердительные предложения (2 ч).

Теория. Дивали. Китайский Новый Год. Новый Год. Подарки. Фейерверки. Свечи. Праздничная еда. Праздничная одежда. Простое прошедшее время: утвердительные предложения. Формула времени. Правильные и неправильные глаголы. Список неправильных глаголов.

Практика.Чтение текстов. Выполнение упражнений. Закрепление лексики при помощи упражнений (пропущенные буквы, игры “Ispy”, “Crocodile”). Закрепление грамматика при помощи упражнений в учебнике и рабочей тетради.

Формы проведения занятий: Комбинированный урок.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, словарный диктант, тестовые задания.

10. Наука и техника (106 ч).

10.1. Повседневные технологии.

Простое прошедшее время: отрицание и вопросы (2 ч).

Теория.Бытовые электроприборы. Назначение электроприборов. Простое прошедшее время. Формула времени. Отрицание и вопросы в прошедшем времени. Способы образования.

Практика.Применить изученную лексику в предложениях о своем доме. Повторение простого прошедшего времени. Составление вопросительных и отрицательных предложений в прошедшем времени.

Формы проведения занятий: Комбинированный урок.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, словарный диктант, тестовые задания.

10.2. Современная наука.

Прошедшее время и вопросительные слова (2 ч).

Теория. Современная наука. Глаголы develop, design, invent, build с изобретениями. Прошедшее время. Вопросительные слова Who, What, When.

Практика.Повторение простого прошедшего времени. Составление вопросительных и отрицательных предложений в прошедшем времени при помощи вопросительных слов.

Формы проведения занятий: Комбинированный урок.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, словарный диктант, тестовые задания.

10.3. Изобретения.Изобретатель современной жизни (6 ч).

Теория.Изобретения. Изобретатель. Фразы о изобретениях.Никола Тесла. Электричество. Повторение.

Практика.Изучение лексики. Использование ее в контексте. Чтение текста. Выполнение заданий. Развитие аудитивных навыков. Чтение текста о Николе Тесле. Выполнение заданий. Повторение изученного материала. Тестирование.

Формы проведения занятий: Комбинированный урок.

11. Окружающая среда (6 ч).

11.1. «Зеленый» образ жизни. Сравнительная степень прилагательных.(2 ч).

Теория.Окружающая среда. Переработка сырья. Выключение электроприборов. Прилагательные. Сравнительная степень. Правила образования сравнительной степени прилагательных.

Практика.Выполнение заданий, чтение диалога. Инсценировка диалога. Упражнения на закрепление сравнительной степени прилагательных.

Формы проведения занятий: Комбинированный урок.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, словарный диктант, тестовые задания.

11.2. Наша планета.

Глагол will для предсказания будущего (2 ч).

Теория. Планета. Загрязнение. Природные катастрофы. Глагол will для предсказания будущего. Утвердительная и отрицательная форма будущего времени.

Практика.Чтение текста об окружающей среде. Обсуждение в парах. Глагол will для предсказания будущего. Утвердительная и отрицательная форма будущего времени. Выполнение упражнений в рабочей тетради и учебнике.

Формы проведения занятий: Комбинированный урок.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, словарный диктант, тестовые задания.

11.3. Погода (2 ч).

Теория. Погода. Прилагательные и наречия для описания погоды. Проблемы окружающей среды. Пути решения проблем. Повторение материала.

Практика. Лексика по теме «Погода». Обсуждение погоды в разных странах, в России. Повторение материала.

Формы проведения занятий: Комбинированный урок.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, словарный диктант, тестовые задания.

12. Поездки и путешествия (6 ч).

12.1. Превосходная степень сравнения прилагательных.(2 ч).

Теория. Превосходная степень сравнения прилагательных. Односложные прилагательные. Исключения. Путешествие по Британии. Факты о Британии.

Практика. Путешествие по Британии. Факты о Британии. Чтение текстов. Выполнение заданий к текстам. Повторение сравнительной степени. Закрепление превосходной степени сравнения.

Формы проведения занятий: Комбинированный урок.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, словарный диктант, тестовые задания.

12.2. Летние каникулы. Конструкция be going to(2ч).

Теория. Летний отдых. Пляж. Достопримечательности. Кемпинг. Обсуждение отдыха. Конструкция be going to. Планы и намерения на будущее. Основное значение конструкции.

Практика. Обсуждение отдыха. Ответы на вопросы. Чтение текстов. Выполнение заданий. Закрепление изученного материала на практике. Чтение диалога и текста. Инсценировка диалога. Обсуждение.

Формы проведения занятий: Комбинированный урок.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, словарный диктант, тестовые задания.

12.3. Транспорт. Закрепление (2 ч).

Теория. Виды транспорта. Предлоги для транспорта. Повторение изученного материала.

Практика. Изучение видов транспорта. Чтение текстов. Проведение интервью. Повторение изученного материала.

Формы проведения занятий: Комбинированный урок.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, словарный диктант, тестовые задания.

13. Виды профессий (8 ч).

13.1. Виды профессий. Модальный глагол have to(4 ч).

Теория. Виды профессий. Фразы о профессиях. Модальные глаголы. Модальный глагол have to. Употребление глагола have to. Примеры

употребления. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Форма глагола *haveto*.

Практика. Изучение лексики «Профессии». Употребление лексики в предложениях. Чтение текста. Выполнение заданий. Закрепление глагола *haveto* на практике при помощи упражнений. Составление собственных предложений. Перевод предложений с русского языка на английский

Формы проведения занятий: Комбинированный урок.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, словарный диктант, тестовые задания.

13.2. Секрет успеха. Предлоги (2 ч).

Теория. Эмоции и чувства. Предлоги с днями недели, временем на часах, временами суток.

Практика. Чтение текста «Секрет успеха». Обсуждение в группе. Выполнение заданий к тексту и после текста.

Формы проведения занятий: Комбинированный урок.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, словарный диктант, тестовые задания.

13.3. Личные качества (2 ч).

Теория. Личные качества. Умелый в чем – то. Иметь хорошую (плохую) память. Волонтерство.

Практика. Чтение текста. Выполнение упражнений. Отработка лексики при помощи упражнений в рабочей тетради и учебнике. Повторение изученного материала. Интервью при приеме на работу.

Формы проведения занятий: Комбинированный урок.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, словарный диктант, тестовые задания.

14. Национальные традиции (6 ч).

14.1. Конструкция *if* + повелительное наклонение (2 ч).

Теория. Традиции в разных странах. Инструкции и советы. Повелительное наклонение с союзом *if*.

Практика. Тест на знание традиций в разных странах. Повелительное наклонение для инструкций и советов. Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради.

Формы проведения занятий: Комбинированный урок.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, словарный диктант, тестовые задания.

14.2. Политика. Настоящее завершённое время (1 ч).

Теория. Выборы. Парламент. Избиратели. Правительство. Быть избранным. Предвыборная речь. Настоящее завершённое время. Формула

времени. Употребление настоящего завершенного времени. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.

Практика. Чтение текста о политической системе в Великобритании. Выполнение упражнений. Закрепление настоящего завершенного времени на практике: выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради. Составление собственных предложений. Составление схемы по настоящим временам действительного залога.

Формы проведения занятий: Комбинированный урок.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, словарный диктант, тестовые задания.

14.3. «Наблюдая за британцами». Закрепление (2 ч).

Теория. Чтение текста. Закрепление.

Практика. Чтение текста. Выполнение упражнений. Выполнение упражнений на повторение изученного материала.

Формы проведения занятий: Комбинированный урок.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, словарный диктант, тестовые задания.

15. Проектные работы (30 ч).

Теория. Изучение лексики. Обсуждение тем проектов.

Практика. Закрепление лексики. Выполнение упражнений. Выполнение проектной работы

Формы проведения занятий: самостоятельная работа, обсуждение, работа в группах.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, проектная деятельность.

16. Итоговые занятия (4 ч).

Теория. Повторение изученного материала.

Практика. Повторение изученного материала. Выполнение тестовых заданий. Написание итогового теста по лексике и грамматике. Написание финального тестирования по всему изученному материалу.

Формы проведения занятий: Комбинированный урок.

Формы подведения итогов: педагогические наблюдения, словарный диктант, тестовые задания.

2.3 Календарно-тематическое планирование

№	Дата 1 гр	Всего о часо в	Тема учебного занятия	Содержание деятельности	
				Теория	Практика
1. Введение в образовательную программу (2 ч.)					
1	09.09	2	Введение в образовательную программу. Алфавит	Вводный урок. Изучение алфавита. Правила чтения.	Изучение алфавита. Практика чтения.
2. CLIL – технологии (28 ч.)					
2 3 4	12.09 16.09 19.09	6	Компьютерные технологии	Социальные сети. Блоггинг. Безопасность в Интернете. Составление схем и изучение презентаций.	Выполнение предложенных заданий.
5 6 7	23.09 26.09 30.09	6	Национальные традиции.	Королевская семья. Территориальное деление Великобритании. Олимпийские игры. Спорт в Британии. История. Викторианская эпоха. Современное время	Выполнение предложенных заданий. Просмотр видеофрагментов по данной теме.
8	03.10	2	Праздники	Основные англоязычные праздники (Новый Год, Рождество, День Благодарения, День Святого Патрика и т.д).	Выполнение предложенных заданий. Просмотр видеофрагментов по данной теме.
9 10	07.10 10.10	4	Окружающая среда	Окружающая среда. Экологические проблемы. Пути и решения экологических проблем. Природные катаклизмы.	Выполнение предложенных заданий. Просмотр видеофрагментов по данной теме.
11 12	14.10 17.10	4	Фильмы и сериалы	Современные СМИ. Сериалы для подростков. Фильмы для подростков. Реклама.	Выполнение предложенных заданий. Просмотр видеофрагментов по данной теме.
13 14 15	21.10 24.10 28.10	6	Наука и техника	Инновации. Новые профессии в мире. У.Шекспир. Жанры музыки. Шерлок Холмс.	Выполнение предложенных заданий. Просмотр видеофрагментов по данной теме.
3.Моя жизнь (6 ч)					
16	04.11	2	Мои вещи. Конструкции have \ hasgot.	Личные вещи. Конструкции have \	Употребление конструкций have \ hasgot в речи.

				hasgot. Личные местоимения с конструкциями have \ hasgot.	Составление предложений изученными конструкциями Выполнение упражнений
17	07.11	2	Моя семья. Притяжательный падеж	Мать. Отец. Сестра. Брат. Тетя. Дядя. Муж. Жена. Бабушка. Дедушка. Притяжательный падеж ('s) существительных. Притяжательный падеж существительных во множественном числе. Притяжательный падеж существительных, являющихся исключениями (children's).	Отработка изученной лексики речи (составление диалогов) Притяжательный падеж членами семьи.
18	11.11	2	Описание людей. Конструкции thereis \ thereare. Притяжательные местоимения	Основное значение конструкций thereis \ thereare. Использование конструкций в речи. Способы перевода конструкций на русский язык. Основные притяжательные местоимения.	Выполнение упражнений на лексику и грамматику из учебника и рабочей тетради
4. Мой день (6 ч.)					
19	14.11	2	Школьная жизнь. Настоящее простое время. Индикаторы времени	Школьные предметы (Физкультура. Английский язык. Математика. История. География и т.д). Формула времени. Третье лицо единственного числа. Окончание глагола. Схемы отрицательных и вопросительных предложений. Индикаторы времени (наречия и наречные фразы): никогда, всегда, иногда, дважды в неделю (месяц, год) и т.д. Использование индикаторов времени	Перевод школьных предметов. Рассказ о собственных школьных предметах. Чтение текстов Выполнение заданий («верно \ «не верно», обсуждения в парах и группах). Составление предложений в настоящем простом времени Выполнение упражнений на закрепление
20	18.11	2	Ежедневные дела. Вопросительные предложения в настоящем времени	Идти спать. Завтракать. Идти в школу. Просыпаться. Одеваться. Смотреть телевизор.	Рассказать о своем режиме дня, используя новую лексику. Закрепление лексики при помощи игр. Повторение

				Принимать душ. Вопросительные предложения в настоящем простом времени.	настоящего простого времени Вопросительная форма настоящего простого времени
21	21.11	2	Свободное время	Свободное время. Слушать музыку. Смотреть телевизор. Гулять с друзьями. Навещать родственников. Заниматься спортом.	Развитие аудитивных навыков (прослушать запись и выполнить задания). Закрепление изученного материала в модуле (тестовые задания). Выполнение итогового теста по модулю
5. Городская жизнь (6 ч.)					
22	25.11	2	Покупки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения some \ any.	Покупки. Парфюм. Журналы. Ювелирные украшения. Одежда. Косметика. Продукты. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Основные правила употребления. Местоимения some \ any. Утвердительные предложения и местоимение some. Вопросительные и отрицательные предложения с местоимением any.	Чтение текста. Выполнение заданий. Работа с новой лексикой. Выполнение упражнений на закрепление исчисляемых и неисчисляемых существительных. Составление предложений местоимениями some \ any
23	28.11	2	Мой дом. Местоимения much \ many \ alotof.	Мой дом. Комнаты в доме. Мебель. Местоимения much \ many \ a lot of. Разница между употреблением местоимений.	Использование полученных знаний на практике. Употребление изученной лексики в рассказе о своем доме и комнатах. Чтение текста. Выполнение упражнений по тексту.
24	02.12	2	В городе	Город. Манчестер. Сидней. Инфраструктура города.	Рассказ о своем городе Ориентирование в городе Чтение текста. Употребление лексики. Аудирование Закрепление изученного материала в модуле.
6. Здоровый образ жизни (6 ч.)					
25	05.12	2	Спорт. Модальный глагол can.	Виды спорта. Глаголы play, do, go с видами спорта. Модальный глагол	Знакомство с видами спорта Употребление глаголов play, do, go с видами спорта

				can. Значение модального глагола	Модальный глагол can Закрепление модального глагола can в упражнении
26	09.12	2	Здоровье. Наречие. Повелительное наклонение	Части тела. Виды заболеваний. Диалог «У врача». Наречия. Признаки наречий. Наречие и глагол. Повелительное наклонение. Особенности повелительного наклонения.	Выполнение упражнений закрепление частей тела Инсценировка диалога «врача». Умение употребить наречие с глаголом. Упражнения на отработку повелительного наклонения
27	12.12	2	Экстремальные виды спорта. Повторение.	Спорт. Экстремальные виды спорта. Чтение текста. Повторение изученного материала.	Чтение текста. Выполнение упражнений. Выполнение тестовых заданий по всему модулю.
7. Продукты и приемы пищи (6 ч)					
28	16.12	2	Еда. Глаголы like, love, hate + ing.	Продукты. Каши. Фрукты. Овощи. Десерты. Глаголы like, love, hate + ing. Рассказываем про еду.	Чтение текста. Выполнение упражнений. Развитие аудитивных навыков. Чтение текста, выполнение заданий
29	19.12	2	Артикли. Приготовление пищи	Определенный и неопределенный артикли. Значение артикля. Продукты. Приготовление пищи. Рецепты. Глаголы для приготовления пищи (отварить, зажарить, резать, перемешать).	Артикль с существительными Употребление артиклей в предложениях и упражнениях Использование глаголов при приготовлении пищи Выполнение упражнений
30	23.12	2	Закрепление	Чтение текста “WildFood”. Заказ еды и напитков в кафе и ресторане.	Диалог «В кафе». Заказ еды и напитков. Повторение изученного. Итоговое тестирование
8. Свободное время (8 ч.)					
31	26.12	2	Настоящее длительное время	Настоящее длительное время. Формула времени. Значение времени. Перевод. Индикаторы времени. Аббревиатуры, используемые в Интернет общении.	Закрепление настоящего длительного времени на практике. Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради.
32	30.12	2	Одежда	Предметы одежды. Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени	Употребление лексики при составлении диалогов на заданную тему «Одежда» Рассмотрение разницы употребления между

					настоящим простым и настоящим длительным временем. Выполнение практических заданий.
33 34	13.01 16.01	4	Компьютер и технологии	Интернет зависимость. Социальные сети. Регистрироваться. Имя пользователя. Сообщения от друзей. Скачивать игры, документы. Поисковики. Создать собственный блог или сайт. Искать информацию для доклада.	Употребление лексики групповой дискуссии. Умение рассказать о своем опыте пользования компьютером Интернетом. Развитие аудитивных навыков (прослушивание аудиозаписей, выполнение заданий). Повторение изученного модуля (тестовые задания)
9. Праздники (6 ч)					
35	20.01	2	Музыка	Жанры музыки.	Чтение текстов. Выполнение упражнений. Закрепление лексики при помощи игр составления мини – диалогов приближенных к ситуации реального общения.
36	23.01	2	Простое прошедшее время: глагол tobe	Простое прошедшее время: глагол tobe. Формы was\were. Личные местоимения с глаголами was\were.	Выполнение упражнений. Закрепление грамматики при помощи упражнений, мини диалогов и составления собственных предложений
37	27.01	2	Праздники. Простое прошедшее время: утвердительные предложения	Дивали. Китайский Новый Год. Новый Год. Подарки. Фейерверки. Свечи. Праздничная еда. Праздничная одежда. Простое прошедшее время: утвердительные предложения. Формула времени. Правильные и неправильные глаголы. Список неправильных глаголов.	Чтение текстов. Выполнение упражнений. Закрепление лексики при помощи упражнений (пропущенные буквы, игры “Isry”, “Crocodile”). Закрепление грамматики при помощи упражнений в учебнике и рабочей тетради.
10. Наука и техника (10 ч.)					
38	30.01	2	Повседневные технологии. Простое прошедшее время: отрицание и вопросы	Бытовые электроприборы. Назначение электроприборов. Простое прошедшее время. Формула времени. Отрицание и вопросы в прошедшем времени.	Применить изученную лексику в предложениях своем доме. Повторение простого прошедшего времени. Составление вопросительных и отрицательных предложений

				Способы образования	прошедшем времени.
39	03.02	2	Современная наука. Прошедшее время и вопросительные слова	Современная наука. Глаголы develop, design, invent, build с изобретениями. Прошедшее время. Вопросительные слова Who, What, When.	Повторение простого прошедшего времени. Составление вопросительных и отрицательных предложений в прошедшем времени при помощи вопросительных слов.
40 41 42	06.02 10.02 13.02	6	Изобретения. Изобретатель современной жизни	Изобретения. Изобретатель. Фразы о изобретениях. Никола Тесла. Изобретения. Электричество. Повторение.	Изучение лексики. Использование ее в контексте. Чтение текста. Выполнение заданий. Развитие аудитивных навыков. Чтение текста о Николе Тесле. Выполнение заданий. Составление описания своего изобретения. Повторение изученного материала. Тестирование.
11. Окружающая среда (6 ч)					
43	17.02	2	«Зеленый» образ жизни. Сравнительная степень прилагательных.	Окружающая среда. Переработка сырья. Выключение электроприборов. Прилагательные. Сравнительная степень. Правила образования сравнительной степени прилагательных.	Выполнение заданий, чтение диалога. Инсценировка диалога. Упражнения на закрепление сравнительной степени прилагательных.
44	20.02	2	Наша планета. Глагол will для предсказания будущего.	Планета. Загрязнение. Природные катастрофы. Глагол will для предсказания будущего. Утвердительная и отрицательная форма будущего времени.	Чтение текста о загрязнении окружающей среды. Обсуждение в парах. Глагол will для предсказания будущего. Утвердительная и отрицательная форма будущего времени. Выполнение упражнений в рабочей тетради и учебнике.
45	24.02	2	Погода	Погода. Прилагательные и наречия для описания погоды. Проблемы окружающей среды. Пути решения проблем. Повторение материала.	Лексика по теме «Погода». Обсуждение погоды в разных странах, в России. Повторение материала.

12. Поездки и путешествия (6 ч)

46	27.02	2	Превосходная степень сравнения прилагательных	Превосходная степень сравнения прилагательных. Односложные прилагательные. Исключения. Путешествие по Британии. Факты о Британии.	Путешествие по Британии. Факты о Британии. Чтение текстов. Выполнение заданий к текстам. Повторение сравнительной степени. Закрепление превосходной степени сравнения.
47	03.03	2	Летние каникулы. Конструкция <i>be going to</i>	Летний отдых. пляж. Достопримечательности. Кемпинг. Обсуждение отдыха. Конструкция <i>be going to</i> . Планы и намерения на будущее. Основное значение конструкции.	Обсуждение отдыха. Ответы на вопросы. Чтение текстов. Выполнение заданий. Закрепление изученного материала на практике. Чтение диалога и текста. Инсценировка диалога. Обсуждение.
48	06.03	2	Транспорт. Закрепление.	Виды транспорта. Предлоги для транспорта. Повторение изученного материала.	Изучение видов транспорта. Чтение текстов. Проведение интервью. Повторение изученного материала.

13. Виды профессий (8 ч)

49 50	10.03 13.03	4	Виды профессий. Модальный глагол <i>have to</i>	Виды профессий. Фразы о профессиях. Модальные глаголы. Модальный глагол <i>have to</i> . Употребление глагола <i>have to</i> . Примеры употребления. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Форма глагола <i>have to</i> .	Изучение лексики «Профессии». Употребление лексики в предложениях. Чтение текстов. Выполнение заданий. Закрепление глагола <i>have to</i> на практике при помощи упражнений. Составление собственных предложений. Перевод предложений с русского языка на английский.
51	17.03	2	Секрет успеха. Предлоги	Эмоции и чувства. Предлоги с днями недели, временем на часах, временами суток.	Чтение текста «Секрет успеха». Обсуждение в группе. Выполнение заданий к тексту и после текста.
52	20.03	2	Личные качества	Личные качества. Умелый в чем – то. Иметь хорошую (плохую) память. Волонтерство.	Чтение текста. Выполнение упражнений. Отработка лексики при помощи упражнений в рабочей тетради и учебнике. Повторение изученного.

					материала. Интервью при приеме на работу.
14. Национальные традиции (6 ч)					
53	24.03	2	Конструкция if + повелительное наклонение	Традиции в разных странах. Инструкции и советы. Повелительное наклонение с союзом if.	Тест на знание традиций разных странах. Повелительное наклонение для инструкций и советов. Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради.
54	27.03	2	Политика. Настоящее завершённое время	Выборы. Парламент. Избиратели. Правительство. Быть избранным. Предвыборная речь. Настоящее завершённое время. Формула времени. Употребление настоящего завершённого времени. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.	Чтение текста о политической системе в Великобритании. Выполнение упражнений. Закрепление настоящего завершённого времени на практике: выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради. Составление собственных предложений. Составление схем по настоящим временам действительного залога.
55	31.03	2	«Наблюдая за британцами». Закрепление	Чтение текста. Закрепление	Чтение текста. Выполнение упражнений. Выполнение упражнений на повторение изученного материала.
15. Проектные работы (30 ч)					
56	03.04	30	Проектные работы	Изучение лексики. Обсуждение тем проектов. Основные разделы проектов. Правила оформления проектов.	Закрепление лексики. Выполнение упражнений. Выбор тем, формирование проектных групп. Поиск информации. Выполнение проектной работы. Защита проектов.
57	07.04				
58	10.04				
59	14.04				
60	17.04				
61	21.04				
62	24.04				
63	28.04				
64	05.05				
65	08.05				
66	12.05				
67	15.05				
68	19.05				
69	22.05				
70	26.05				
16. Итоговые занятия (4 ч)					
71	29.05	4	Итоговые занятия.	Повторение изученного материала. Промежуточная аттестация.	Повторение изученного материала. Написание итогового теста по лексике.
72	02.06				

					грамматике. Написание финального тестирования всему изученному матери
--	--	--	--	--	---

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1 Учебно-методические средства обучения.

В период обучения применяются такие методы проведения занятий и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить степень усвоения материала;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.

Приемы образовательной деятельности:

- наглядный (рисунки, плакаты, фотографии, видеоматериалы, литература).

Основные образовательные процессы: практические задания, обеспечивающие продуктивное взаимодействие с действительностью и разрешение проблемных ситуаций.

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническая база государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества», детского технопарка «Кванториум»:

- Учебно-лекционная аудитория: интерактивная доска и комплекс мультимедийного оборудования с возможностью устройства видеоконференций по Web-каналам удаленного доступа.

Материалы:

- Учебник и рабочая тетрадь;
- Дополнительные материалы.

3.3 Педагогические технологии

В процессе обучения по Программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

3.4 Основные формы деятельности

- познание и учение: освоение знаковых форм описания всеобщих законов и отношений; освоение способов управления вниманием и возможностями организма;

- общение: принятие правил, ответственность как за собственные учебные достижения, так и за результаты группы;

- творчество: освоение нормы реалистического изображения (как реальных, так и воображаемых объектов, сюжетов и ситуаций).

3.3 Форма организации учебных занятий

В процессе занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, праздники, конкурсы и другие.

Формы организации учебных занятий:

- Практикум.
- Тестирование.
- Работа в парах.
- Работа в мини - группах.

- Беседа.

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

4 Формы контроля и оценочные материалы

4.1 Формы контроля

Формы **контроля** освоения обучающимися планируемого содержания.

Система контроля результатов освоения программы включает:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Проверку результативности осуществляют:

- промежуточный (текущий) контроль (по кварталам, полугодиям или разделам) является инструментом для получения информации о промежуточных результатах освоения содержания, понять в достаточной ли степени, сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала.
- итоговый контроль (в конце года) служит для проверки знаний по пройденному предмету, теоретические и практические знания, умение пользоваться полученными знаниями.

Текущий контроль – это оценка активности работы, обсуждение результатов на занятиях по выполнению заданий.

Итоговый контроль: в конце обучения подводятся итоги знаний по пройденным темам.

Учебно-методические средства обучения:

- литература по английскому языку;
- комплекты учебников и рабочих тетрадей;
- книга для учителя;
- аудио и видео материалы;
- набор тестовых и дидактических материалов.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет.

4.2. Промежуточная аттестация

Основанием для перевода обучающихся на следующий этап обучения или установление уровня усвоения программы в целом является промежуточная аттестация, которая состоит из теоретического опроса и выполнения практического задания.

Критерии оценки теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, свобода восприятия теоретической информации, осмысленность и использование специальной терминологии, владение универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции.

Критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня практических навыков программным требованиям, владение специальным оборудованием и оснащением, качество выполненного задания.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Задания состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает в себя 3 вопроса. За каждый правильный ответ дается 10 баллов, максимум – 30 баллов за теоретическую часть. Практическая часть состоит из 10 практических заданий, каждое задание оценивается в 10 баллов, максимум за практическую часть – 70 баллов.

Задания промежуточной аттестации

Теоретическая часть:

1. Что вы знаете о времени PresentSimple? Основные признаки и способы образования. Приведите пример.
2. Притяжательный падеж и конструкция “have\hasgot”.
3. Местоимения (личные, притяжательные, указательные). Составьте примеры.

Практическая часть:

1. Выбери правильный вариант:
Peter ____ a student.
a) am; b) is; c) are

2. Расставь слова по порядку:

- a) they\brother and sister\are?
- b) she\Scottish\is?
- c) friends\we\are\not.
- d) a\is\teacher\she?

3. Расставь национальности, города и страны там, где необходимо.

- a) Dublin is in _____.
- b) Shakespeare is _____.
- c) Madonna is an _____ singer.
- d) Buenos Aires is a capital of _____.

4. Поставь правильное местоимение:

- a) She is in my class. _____ name is Sophie.
- b) Are _____ friends Spanish.
- c) Alex is fourteen, it's _____ birthday today.
- d) Is this your dog? What's _____ name?

5. Поставь правильный артикль:

- a) ___ pen;
- b) ___ ruler;
- c) ___ eraser;
- d) ___ dictionary;
- e) ___ interactive whiteboard;
- f) ___ exercisebook.

6. Напиши формы множественного числа данных существительных:

- 1) book - _____;
- 2) box - _____;
- 3) orange - _____;
- 4) class - _____;
- 5) watch - _____;
- 6) computer - _____.

7. Дополни предложения местоимениями this, that, these и those.

- a) Are _____ your pens? (near)
- b) _____ is my dog. (far)
- c) Are _____ your books? (far)
- d) _____ isn't my dictionary. (near)

8. Дай краткий ответ на вопрос:

- a) Has Peter got a pet? (✓)
- b) Have your friends got cameras? (×)
- c) Has Paul got a nickname? (✓)
- d) Have you got an MP3 player? (×)

9. Вставь пропущенные буквы:

- a) f _ _ ily;
- b) m _ _ _ er;
- c) f _ th _ _ ;
- d) b _ _ _ _ _ r;
- e) g _ _ _ _ f _ _ _ er;
- f) ch _ _ _ _ _ n.

10. Дополни предложения конструкциями there is \ there are.

- a) _____ a packet of tissues in my bag.
- b) _____ a hairbrush in my room.
- c) _____ two pencils on my desk.
- d) _____ an inhaler in my bag.
- e) _____ fifty – two songs on my MP3 player.

Список использованной литературы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо МИНОБРНАУКИ России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Блинова С.И., Чарекова Е.П., Чернышева Г.С. Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике. – СПб.: Издательство «Союз», 2006. – 384с. (Изучаем иностранные языки)
2. Голицынский Ю.Б. Пособие по разговорной речи. – СПб.:КАРО, 2006. – 416с. – (Английский язык для школьников)
3. Голицынский Ю.Б. Великобритания. – СПб.:КАРО, 2005. – 480с.
3. Голицынская Н.А, Ю.Б Голицынский. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – :КАРО, 2014. – 576с. – (серия «Английский язык для школьников»).
4. Кубарьков Г.Л., Тимощук В.А. 1000. Сборник новых тем современного английского языка. – Ростов - на- Дону: ООО «Удача», 2007. – 1184с.
5. Фоменко Е.А., Юрин А.С. Английский язык. Тренинг навыков речи. Тренировочная тетрадь: учебно – методическое пособие. – Изд. 2-е, доп. – Ростов, 2016. – 144с. – (Промежуточная аттестация).